



أطراف
مجلة اخبارية دورية
علمية ثقافية
العدد الاول لسنة ٢٠٢٤
٢٠٢٤/٥/٢٦



رئيس التحرير
أ.د. هاني صبري ال يونس

نائب رئيس التحرير
أ.د. عامر عاشور عبد الله

الاخراج الفني
معاون رئيس مهندسين
سيف انور الجاف

العنوان : العراق .. نينوى .. برطلة .. مفرق الحمدانية

يكون التواصل مع المجلة على الايميل الاتي

ATYAF-MAG@UOHAMDANIYA.EDU.IQ



الورشات العلمية... مفاهيم علمية قارة
أم تقانات تدريب مهارية
أ.د. هاني صبري ال يونس

رسالة كلية التربية للعلوم الصرفة
أ.م. منى يوحنا صليوه

رسالة كلية التربية للعلوم الانسانية
في المؤتمر العلمي السنوي
م.م. عبد الرحمن عبد السلام داود

دور الذكاء الاصطناعي
في التعليم والبحث العلمي
م.م. مريم رحيم مرزا

اطياف الحمادانية
مجلة دورية علمية
تصدر عن رئاسة
جامعة الحمادانية

الشخص المناسب في مكان العمل
م.م. انور صديق شريف

مقارنة بين مفاهيم الحوار والنقاش والجدل
ودور كل منهما في بناء المجتمعات السلمية
م.م. خالد خير الله محمد

معرض النتاجات العلمية الاول لطلبة
قسم علوم الحياة لكلية التربية للعلوم الصرفة
م.د. حوراء فيصل حسب الله

داء الزهايمر
م.م. سيماء فيصل حسب الله

الورشات العلمية.. مفاهيم علمية قارة

أم تقانات تدريب مهارية

بقلم رئيس التحرير

أ.د هاني صبري آل يونس

لعل من أهم ما يمكن ان يواجهه به استاذ الجامعة قدرته على تقديم منجز معرفي يحقق له فرادته الذاتية ، ويدفعه الى تشكيل روياء أكاديميه قارة تبني على ضوئها آفاق صيروروته باحثا وعالما وبأداء يميزه عن غيره، وقد يجتهد مع مرور الأيام في تحديث كسبه المعرفي وتنويعه بما يضمن له الاستدامة مع أحدث ما وصل اليه العلم الحديث في مجال تخصصه أو قد يستقر على حالة الركون فيخدم سعيه ولا ترى له صعودا أو انكشافا لمديات التطوير إلى حيث السلامة مكتفيا بما اختزنه في الذاكرة على الرغم من التسريح الشرطي والفقد الملزم بسبب تقادم الاوليات وتداعي السلبيات وهو ما يجعله بعيدا عن التخطيط لتجديد حالة وعيه بصورة سليمة تتخطى الفوضى والعشوائية عندما يستدرك الفحوى في تبني المساق البحثي الخاص به .

لكن ما يحصل هذه الأيام هو أننا نجد خلطا في تقبل مفاهيم التلقي والإيصال ولا سيما في أدبيات التعلم و التعليم فكثير من التدريسين بات يشغل على العموم الفكري بعيدا عن مرامي المصطلح ودلالاته وهذا سببه التعجل في الكسب المعرفي لدواعي أكاديمية أخرى ينشغل بها التدريسي في توطيد سجله الوظيفي أو عدم قدرته على الانفتاح على الثقافات المعاصرة مما يشكل عنده فارقا معرفيا قي يؤثر بشكل من الاشكال على انسجامه مع اقرانه وفي طريق إيصاله لمفهومه على النحو المطلوب وهذا متأت من عدم إدراكه أن للعلوم طرائق ومداخل مختلفة في التعاطي فليس كل علم او مفهوم أو فكرة يمكن أن يستقيم معها طريقة المحاضرة بل ثمة طرائق أخرى أكثر فاعلية وأكثر جذبا للآخر وهو إذ يسعى إلى ذلك يقع في مطبات الاستهلاك المتداول لدلالة المفهوم ولأنه يحاول قدر الإمكان الإفادة من هذا المنجر في تنشيط ذاكرته الجمعية ولا سيما أن الشباب منهم من يعاني من قلة ذات اليد في الاحتفال بكم مهم من الاعمال البحثية التي لقللة الاطلاع عليها او عدم الالمام بها أو لانشغاله بأعمال ادارية قد تآثر على إنجازاه الفكري وقد يتعزز مبكرا على بعض الاعمال أو يلتقط

بعض المفاهيم التي قد تفتقر أحيانا إلى رؤية واضحة تخدم تخصصه وهو ما يثير عنده خلط في طريق إيصال هذه الأفكار إلى المتلقين .

تقانات التلقى :

إن الإيصال المتقن والوافي غاية لا تدرك بسهولة عند غالبية المتكلمين فالرسالة لا تحقق غايتها إلا بنظائر جهود المتكلم والمتلقي فضلا عن الآلية المطلوبة في تلقف مفهوم الرسالة واستحسان أخذها ، هنا سنحاول أن نناقش مفهوم الورشة العلمية بوصفها آلية فاعلة في إيصال المادة العلمية وما دلالاتها وما الطرائق المعتمدة في إيصال ما دلتها فضلا عن الفرق الدقيق بين الورشة العلمية والمحاضرة العلمية فكلنا يعلم أن المصطلح بدأ يشوبه بعض التداخل وبخاصة في التعاطي مع دلالة المصطلح الدقيق وأبعاده فيحدث بسبب ذلك استسهال كبير في تبني المفاهيم الخاصة والصحيحة بمصطلحات الورشة العلمية ، فكل إنجاز علمي على الرغم من اختلاف مواصفاته بحاجة إلى إيصال من نوع معين هذا مع ما تتفق عليه الدراسات التأسيسية في أداء الرسالة المعرفية وإدارتها لمفهوم الورشة العلمية .

من هنا لا بد من تحديد المفهوم العلمي الدقيق للورشة العلمية كي لا تختلط بغيرها من الاعمال الاكاديمية التي تقدم في الجامعات ، فورشة العمل هي نوع من أنواع المحتوى (حدث) يتم تنظيمه ويجمع أشخاصاً مهتمة بتعلم المهارات أو المعارف التي تتعلق بموضوع معين أو مجال محدد. وهو نوع من التدريبات التي يكون الهدف منها هو تطوير مهارة محددة عن طريق أنشطة معينة، أي أن المنجز المهاري هو الذي يمكن ان يضطلع به مفهوم الورشة وعبر وسائل تقانية علمية وعملية تخدم المتلقي .

الجهات الراعية :

وما يمكن أن يؤكد هنا التأكيد على فكرة التدريبات التي توضع لأجلها ورشة العمل لذلك لا بد في ورشات العمل من اختيار موضوعات فيها فائدة علمية وعملية للمتلقين هذا أولا أما ثانيا فيجب أن يكون هناك ثم تنسيق مشترك للاتفاق على مضمون الورشة والأهداف التي ترمي إليها إذ إن التعليمات تنص على أن ورش العمل واختيار موضوعات هذه الورش لا بد أن يكون بالاتفاق مع الجهات المسؤولة في الجامعة لأن هذه الجهات ادرى بحاجات الجامعة وحاجات الكادر والمنتسبين

ومن ثم فإن الورشة التي لا تقدم مشكلة أو تطرح بدائل لمعضلة فكرية أو علمية بوسائل وتقانات تدريب مبتكرة لا يمكن ان تكون ذات فائدة كبيرة ،

التخصص ومجموعات العمل :

ولان ورشة العمل انجاز معرفي يراعى فيه تقديم الخدمة العلمية للطلبة والتدريسيين وكي تكون هذه الخدمة اكثر فائدة واقرب الى وعي التدريسي والطالب فإن موضوع الورشة العلمية ينبغي ان يكون قريبا من ذهن المتلقي وحاضرا في وعيه ، فعلى المتدرب أن يحفز الحاضرين ويحقق لهم اقامة نوع من المضاهات بين الفكرة العلمية والتطبيقات المرافقة و التي يمكن أن تخدم في تقديم وسائل ايضاح من شأنها تقريب الصورة عيانا هذا فضلا عن صلته الوثيقة بالتخصص الذي يحدد منهاج العمل ويقيم مواصفات الاقتراب والابتعاد عن الفكرة المراد ايصالها ، إي إن اختيار موضوع الورشة يخضع لمجموعة من المعايير العلمية والأكاديمية لا يمكن تجاوزها وليس فيه مجال لاجتهاد شخصي يخرج المفهوم عن فكرته الاساسية واستخدامه الصحيح .

الورشة والمحاضرة :

لاشك إن المحاضرات تختلف عن الورش من نواح مختلفة فعلى الرغم من اتفاق كلا المصطلحين على تقديم مادة علمية مفيدة للمتلقين إلا الاختلاف يأتي من :

- إن المحاضرة تتناول فكرة علمية تعرض على المتلقين بوسائل عرض معروفة المحاضرة يلقيها شخص واحد بطريقة متخصصة فيها عرض ومقدمة وخاتمة وزمن محدد يعد هو الاساس في ايصال المادة العلمية بطريقة صحيحة وسليمة ومكان محدد وقد نجد القليل من المحاضرين من يستخدم وسائل إيضاح من اجل تقريب الصورة إلى أذهان المتلقين .
- أما الورشة فهي تمتلك مفهوما علميا خاصا غرضه تدريب الطلبة أو المتلقين وتزويدهم بمهارات علمية تقانية جديدة تعينهم في تقبل الفكرة المعروضة على نحو سليم وواضح ولا يمكن باي شكل من الاشكال تحميل اي من المفهومين موجهاً ومحددات المفهوم الآخر فكل يعمل له قوانينه الخاصة ووسائله المعروفة ويتعاون على اداء الورشة شخص او شخصان او مجموعة من الاشخاص يتناوبون فيما بينهم وباوقات محددة وكل باختصاصه في شرح وتقريب مفاهيم الورشة .

رسالة كلية التربية للعلوم الصرفة

الاستاذ المساعد منى يوحنا صليوه / قسم الفيزياء

أهمية المؤسسة التربوية وأثرها الكبير في بناء الإنسان والوطن ، وتوجيه المجتمع نحو مستقبل مشرق يصنعه قادته تكمن بتضافر الجهود المشتركة بين ملاك الكلية، إدارةً وتدرسيين وطلاباً، فضلاً عن كل العاملين في الكلية للوصول إلى الهدف الاساسي والمستقبل الزاهر والعمل معاً بجد والالتزام والمواظبة على الدوام المنتظم والدرس المتواصل لتحقيق النجاح ، كل ذلك مبني على احترام النظام والقوانين التي شرعت من اجل هذه الشريحة وطلاب الجامعة اجمعين.

ساهمت كلية التربية للعلوم الصرفة خلال العام الجديد بالعديد من الانجازات والنشاطات من ضمنها استحداث الدراسات العليا في تخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية للعلوم الصرفة بجامعةتنا ، على ان تُدرج هذه الدراسة ضمن خطة التقديم والقبول للعام الدراسي ٢٠٢٤ _ ٢٠٢٥ ، جاء ذلك في كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير، قسم الدراسات العليا ذي الرقم: ب ت ٥ / ١٥٠٨ في ١١ / ٢ / ٢٠٢٤ .

يأتي هذا الاستحداث بعد إشراف ومتابعة حثيثة من لدن الأستاذ الدكتور عقيل يحيى هاشم الأعرجي رئيس الجامعة، وجهود متواصلة من عمادة كلية التربية للعلوم الصرفة وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

من اجل الحرص والاهتمام بالجوانب العلمية والتعليمية لتكون كليتنا في طليعة الكليات يجب ان يتفاعل الجميع بروح إيجابية مع النشاطات والفعاليات والإشادة بهذه الخطوة التأسيسية والتطلع الى مواصلة هذا النهج الإبداعي الذي يرتقي بالمسيرة التربوية من مستوى العمل ضمن الحدود الدنيا والأطر التقليدية الى مرتبة الإبداع والارتقاء نحو الأمل والطموح.

زار الأستاذ الدكتور عقيل يحيى هاشم الأعرجي رئيس جامعة الحمدانية قسم الحاسبة الالكترونية للاطلاع على الاختبار الوطني الموحد للغة الانكليزية INELT للطلبة المتقدمين للدراسات العليا الذي استضافته الجامعة ، وأقام قسم الحاسبة الالكترونية /شعبة التدريب والدعم الفني وبحضور الأستاذ الدكتور خزعل ياسين مصطفى مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية وأوعز سيادته للقائمين على الاختبار بضرورة الالتزام بكافة توجيهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي المتعلقة بالاختبار ، كما أوصى بتوفير كل ما يحتاجه الطلبة وتسهيل أمورهم.مثنياً على الجهود المبذولة للعاملين في القسم.



أهدت الأستاذة الدكتورة آمال نوري بطرس رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعتنا منجزها العلمي الموسوم بـ (التدريب الميداني لطلبة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة) للأستاذ الدكتور عقيل يحيى هاشم الأعرجي رئيس جامعة الحمدانية. وبارك الأعرجي هذا الإنجاز العلمي متمنياً للمؤلفة دوام التفوق والنجاح. وتكمن أهمية الكتاب في كون التدريب الميداني يهدف إلى جعل الطلبة يمارسون ما تعلموه بشكل عملي داخل الجامعة او خارجها ؛ مما يساعدهم في تنمية قدراتهم الرياضية وبناء مستقبل جيد لهم .



افتتح الأستاذ الدكتور عقيل يحيى هاشم الأعرجي رئيس جامعة الحمدانية يرافقه الأستاذ المساعد الدكتور رياض مبارك عبدالله عميد كلية التربية للعلوم الصرفة معرض الفنون التشكيلية لطلبة جامعة الحمدانية والذي أُقيم على هامش فعاليات المهرجان الثقافي للفنون الإبداعية الذي أقامته جامعة الحمدانية/ قسم النشاطات الطلابية في رئاسة الجامعة وبالتعاون مع كليات الجامعة وأقسامها.

وتضمن المعرض لوحاتٍ فنيةٍ وأعمالاً يدوية وحرفية وبأنواعها المختلفة كـ (الشمع ، البورسلين ، النسيج ، أعمال الخرز ، الأكسسوارات والحلي) هذا وأثنى رئيس الجامعة على الأعمال المعروضة وحاوّر الطلبة بابداعاتهم ونتائجهم وشجعهم على الاستمرار في الفن والإبداع خدمةً لأنفسهم ولجامعتنا وبلدنا العزيز.



برعاية الأستاذ الدكتور عقيل يحيى هاشم الأعرجي رئيس جامعة الحمدانية وبإشراف الأستاذ المساعد الدكتور رياض مبارك عبدالله عميد كلية التربية للعلوم الصرفة وبالتشارك مع قسم الحاسبة الالكترونية في رئاسة الجامعة، أقام قسم الرياضيات وبالتعاون مع وحدة التعليم المستمر دورة بعنوان (أساسيات برنامج الإكسل وتطبيقاته في الإحصاء) . هدفتِ الدورةُ إلى بيان أهمية برنامج الإكسل وكيفية العمل عليه، وأسباب تفضيله واستخدامه في الإحصاء دون غيره ، ومن تلك الأسباب : سهولة استخدامه، وتقديمه تحليل إحصائي دقيق على البيانات . كما جرى خلال الدورة تدريب المشاركين على استخدام البرنامج بشكلٍ عملي.



ترأس السيد عميد كلية التربية للعلوم الصرفة الاستاذ المساعد الدكتور رياض مبارك عبدالله جلسة مجلس الكلية الثانية عشر بحضور معاوني العميد للشؤون العلمية والإدارية ورؤساء الأقسام العلمية كافة، وتم خلال الإجتماع مناقشة الاستعدادات لعقد المؤتمر العلمي السادس لكلية التربية للعلوم الصرفة والتطبيقية لجامعة الحمدانية المزمع عقده يومي الثامن والتاسع من شهر أيار



٢٠٢٤، تحت شعار (دور البحث العلمي في تعزيز الآفاق المستقبلية).

في إطار التكامل المعرفي بين المؤسسات الحكومية، وضمن نهج جامعة الحمدانية الدائم في بذل أقصى ما يمكن من خدمات وجعلها متاحة للجميع، استقبل الأستاذ الدكتور عقيل يحيى هاشم الأعرجي رئيس جامعة الحمدانية يرافقه الاستاذ المساعد الدكتور رياض مبارك عبدالله عميد كلية التربية للعلوم الصرفة وفداً من طلبة ثانوية المتميزين المختلطة بقضاء الحمدانية خلال زيارتهم العلمية للجامعة.

واصطحب عدد من تدريسي الجامعة الطلبة بجولة على مراكزها البحثية ومختبراتها العلمية ومنها مركز الليزر ومركز الحاسبة الالكترونية فضلا عن مختبرات الفيزياء ومختبرات علوم الحياة وقدموا شرح مفصل عن طبيعة العمل في هذه المرافق ، لتعريف الطلبة بأقسام المختبرات وشرح استخدامات الاجهزة.

وفي ختام الزيارة اثنى الوفد على الاستقبال الحافل من قبل كوادر جامعتنا الإدارية والتدريسية ، وأبدى امتنانه العالي للتسهيلات المبذولة من قبل الجامعة لانجاح الزيارة وتحقيق أهدافها العلمية المنشودة.



اجتمع الأستاذ الدكتور عقيل يحيى هاشم الأعرجي رئيس جامعة الحمدانية بالكادر التدريسي لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، بحضور الاستاذ الدكتور خزعل ياسين مصطفى مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية والاستاذ المساعد الدكتور رياض مبارك عبدالله عميد كلية التربية للعلوم الصرفة ، للإطلاع على التفاصيل الخاصة بعقد مؤتمر قم الذي سيقام في طهران في ١٧ / ٤ / ٢٠٢٤ وبمشاركة جامعة الحمدانية وعدد من الجامعات الأخرى ومن إقامة مؤسسة حروف لتطوير التعليم وأوصى سيادته بضرورة مشاركة عدد كبير من التدريسيين في المؤتمر وباختصاصات متنوعة ، مشيراً إلى ان البحوث سننتشر في محلات عالمية . ومبديا اهتمامه بالمشاركين سواء حضورياً أو إلكترونياً.



اعلنت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي احصائية بتسلسل استخدام الجامعات العراقية الحكومية والاهلية لحسابات مستوعب سكوبس العالمي بدءاً من تاريخ إطلاق هذه الحسابات في الأول من تموز ٢٠٢٣ ، وحصلت جامعة الحمدانية على المركز ٥٣ من بين ٩٥ جامعة عراقية اهلية وحكومية تستخدم الحساب ، وهذا بحد ذاته يعد انجازا كبيرا لجامعتنا المعطاء بالرغم من امكانياتها المتواضعة وقلة كادرها التدريسي.

هذا وكانت الوزارة قد اكدت في تموز من العام الماضي إتمام الاشتراك الرسمي للجامعات العراقية في مستوعب سكوبس والذي اعطى زخما هاما لحركة البحث العراقي ومكن ملاكات الجامعات وطواقمها البحثية ومراكزها من التفاعل العالمي المستمر مع البحوث والبيانات في بيئة المستوعبات الدولية ووفر حسابات مفتوحة للتدريسيين والباحثين والطلبة سواء في الدراسات الأولية أو العليا عن طريق البريد الرسمي الجامعي الذي يرتبط بالحساب الرئيسي للجامعة وامتداداته المخصصة للمستخدمين كافة.

121	191	95	199	115	236	85	34	1096	Al-Bayan University	41
231	328	138	111	157	40	23	47	1075	Al-Farahidi University	42
107	212	132	149	141	102	117	11	971	University of AlKafeel	43
110	84	101	119	357	53	78	31	933	Al-Salam University College	44
266	40	112	48	177	123	118	21	905	Al-Hadi University College	45
195	165	140	137	119	25	51	44	876	University of Samarra	46
67	109	149	200	106	60	78	51	820	Al-Ameed University	47
78	49	20	30	235	114	70	69	665	Al-Hilla University College	48
199	99	63	87	34	62	21	12	577	Al-Maarif University College	49
113	48	39	149	112	101	4	8	574	Al-Rafidain University College	50
19	14	42	87	48	129	60	24	423	Al-Rasheed University College	51
70	77	25	33	63	103	13	30	414	University of Information Technology and Communications	52
119	60	43	40	26	23	35	31	377	University of Al Hamdaniya	53
49	63	51	64	80	31	16	11	365	Al-Amaran University College	54
102	18	16	3	105	79	17	23	363	Al-Mansour University College	55
103	65	53	28	27	18	26	40	360	Dijlah University College	56
25	22	2	23	50	144	46	20	332	University of Sumer	57
8	8	100	29	14	55	51	8	273	Al-Zahrawi University College	58
152	13	25	34	24	11	3	0	262	AlShaab University	59
12	8	21	120	54	29	2	13	259	Al Qalam University College	60
50	22	20	34	17	17	69	0	229	Al-Zahraa University for Women	61
16	55	11	32	54	42	0	2	212	Almashriq University	62

برعاية السيد رئيس جامعة الحمدانية الاستاذ الدكتور عقيل يحيى الأعرجي وحضور ومشاركة الاستاذ المساعد الدكتور رياض مبارك عبدالله ومعاونيه العلمي والإداري، بادر الكادر الوظيفي لكلية التربية للعلوم الصرفة بالمشاركة في حملة تشجير الموقع الجديد لجامعة الحمدانية ضمن الحملة الوطنية للتشجير، لإضفاء الجمالية لربوع الجامعة بالمساحة الخضراء من حدائق وأشجار دائمة الخضرة في المستقبل القريب.



بدعوة من رئاسة لجنة عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، حضرت الاستاذ الدكتور آمال نوري بطرس رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الاجتماع الذي عقد على هامش المؤتمر العلمي الدولي الخامس في رحاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة المستنصرية وقد كرمت بشهادة تقديرية لحضورها المتميز في الاجتماع.



برعاية الاستاذ الدكتور عقيل يحيى هاشم الأعرجي رئيس جامعة الحمدانية وبالتعاون مع منظمة السلام والحرية وبالتنسيق مع وحدة تمكين المرأة وقسم الإعلام والاتصال الحكومي في رئاسة الجامعة اقيمت احتفالية يوم المرأة العالمي في رحاب الجامعة ، حضرها الاستاذ المساعد الدكتور رياض مبارك عبد الله عميد كلية التربية للعلوم الصرفة. أقيمت هذه الاحتفالية تحت شعار (تعزيز دور المرأة في المجتمع / صوت المرأة قوة للتغيير) وضمن مشروع قوة الأصوات والتي تنفذها شبكة اصوات العدالة بدعم من منظمة السلام والحرية.



افتتح السيد رئيس الجامعة فعاليات المهرجان الإبداعي الأول لطلبة قسم علوم الحياة و بإشراف مباشر من قبل أ. م. د. رياض مبارك عبد الله عميد كلية التربية للعلوم الصرفة ورئيس قسم علوم الحياة د. إبراهيم ياسين،، وشهد المهرجان فعاليات متعددة منها عرض اللوحات الفنية والبوسترات الإرشادية والأعمال اليدوية والحرفية بأنواعها (الشمع ، البورسلين ، النسيج ، أعمال الخرز ، الإكسسوارات والحلي) فضلا عن فعالية عرض أزياء الملابس الفلكلورية التقليدية ، وعرض الأطعمة الشعبية



استقبل السيد المساعد العلمي الاستاذ الدكتور خزعل ياسين مصطفى والسيد عميد كلية التربية للعلوم
الصرفة الاستاذ المساعد الدكتور رياض مبارك عبد الله اللجنة الوزارية الخاصة للاطلاع على جاهزية الكلية
لاستحداث دراسات عليا في قسم الفيزياء، وقد رافق السيد معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
م. ظافر صباح ياسين اللجنة في زيارتها للقاعات الدراسية والمختبرات العلمية والمكتبة المركزية ومركز
الحاسبة الألكترونية، وأشادت اللجنة بجاهزية الكلية وقسم الفيزياء لاستقبال طلبة الدراسات العليا.



كلية التربية للعلوم الإنسانية

في المؤتمر العلمي السنوي للكلية

بقلم المدرس المساعد عبد الرحمن عبد السلام داود الدغمان / قسم اللغة العربية

المؤتمرات تلعب دوراً علمياً وثقافياً مهماً ، حيث توفر فرصة للباحثين والأكاديميين لتبادل الأفكار والمعرفة الجديدة في مجالاتهم المختصة ، كما تسهم المؤتمرات في تعزيز التطور العلمي والبحثي عبر الأبحاث الحديثة وتبادل الخبرات بين الباحثين . اما ثقافياً فالمؤتمرات تعزز التفاعل الثقافي والاجتماعي بين المشاركين من مختلف الثقافات والخلفيات ، مما يعزز الفهم وتبادل الخبرات بين الباحثين .



ومن هذا المنطلق تعمل جامعة الحمدانية (جامعة الطيف العراقي) على تعزيز ثقافة البحث العلمي

تدعم الجامعة مشاركة أعضاء الهيئة التدريسية في المشاركة بمثل هكذا مؤتمرات وورش عمل لتبادل الأفكار والخبرات ونشر النتائج البحثية ، وتسعى أيضاً لتوسيع شبكة التعاون مع الجامعات والمؤسسات الحكومية والمؤسسات البحثية الدولية والمحلية من خلال تبادل الزيارات والبرامج البحثية ، وتشجع على نشر البحوث في المجالات ذات السمعة العالمية لزيادة رؤية الأبحاث وتأثيرها في المجتمع العلمي العالمي ، ولغرض تسليط المزيد من الضوء على المساق العلمي لجامعة الحمدانية .

ارتأينا ان نلتقي بالسيد عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية الأستاذ المساعد الدكتور نوري صابر محمد المحترم بصفته عميداً للكلية وكذلك نائب رئيس المؤتمر العلمي السنوي الأول بمحاضرة قصيرة كي نبين أكثر افاق الابداع في مثل هكذا مؤتمرات :



- دكتور بداية ما هو عنوان المؤتمر الذي اقامته كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- أجب : عنوان المؤتمر هو دور جامعة الحمدانية في بناء السلم المجتمعي " الجامعة والحشد يداً بيد لبناء السلم المجتمعي " .
- ما هو الهدف العام للمؤتمر ؟

أجاب: ان مثل هكذا مؤتمرات تعزز وتنمي الفكر وتوفر فرصة لتبادل الأفكار والتجارب بين الباحثين الأكاديميين والمهتمين بالدراسات العلمية وكذلك دراسات السلم المجتمعي ، وتبين دور الجامعات بوصفها محركاً رئيساً لبناء السلم المجتمعي من خلال تعزيز التعليم والبحث والخدمة المجتمعية والتفكير بكيفية تطوير استراتيجيات جديدة ومبتكرة لدور الجامعات في تعزيز روح التسامح والتعايش السلمي ، وتعزز روح المواطنة الفاعلة لدى مختلف طبقات المجتمع .

- هل للمؤسسات الحكومية الأمنية دور في التعاون مع الجامعات لتعزيز الموضوعات التي تخص السلم المجتمعي .



فأجاب : الجامعات تتعاون مع المؤسسات الحكومية لتنقيف الطلاب في مثل هكذا أمور والجامعات على تواصل ومتابعات مع المؤسسات الحكومية والقوات الأمنية التي لها الشأن في السلم المجتمعي والتعايش السلمي وكذلك موضوعات أخرى لها الصلة نفسها من الموضوعات التي تهدد السلم المجتمعي وتهدد راحة الفرد .

ما هو دور الكلية في تعزيز التعايش والتسامح والسلم المجتمعي .

أجاب : تسعى الكلية إلى إنشاء بيئة تعليمية متنوعة وشاملة تعكس التنوع الثقافي والاجتماع للمجتمع والحث على تنظيم ورش عمل ومحاضرات ونشاطات تهدف الى تعزيز الحوار والتفاهم بين طلابها من خلفيات مختلفة ، فالأقسام العلمية في الكلية تقدم باستمرار برامج توعوية وورش عمل حول أهمية التسامح وقيمة التعايش السلمي في المجتمع .

دكتورنا العزيز هل بالإمكان تزويدنا بعدد البحوث المشاركة بالمؤتمر الأول لكلية التربية للعلوم الإنسانية وهل هنالك بحوث من خارج الجامعة .

فأجاب : نعم بالتأكيد عدد البحوث التي شاركت بالمؤتمر كانت (٢٨) بحثاً بمختلف التخصصات الإنسانية ، (٧) منها كانت من خارج الجامعة من الجامعات العراقية جامعة المستنصرية وجامعة ديالى والعراقية وغيرها وكذلك من مديريات وزارة التربية العراقية .

اين ستنشر هذه البحوث بعد المشاركة .

فأجاب : ستنشر هذه البحوث في مجلة جامعة الموصل بعدد خاص للمؤتمر بعد الاتفاق مع جامعة الموصل .

السؤال الأخير هل هناك مؤتمرات أخرى تشهدها جامعة الحمدانية – كلية التربية للعلوم الإنسانية سنشاهدها في المستقبل القريب .

فأجاب : الجامعة حريصة على التواصل والاستمرار في إقامة المؤتمرات لرفع مستوى تصنيف الجامعة محلياً ودولياً وكذلك لتطوير المهارات البحثية والخبرات المتبادلة بين الباحثين ولرفع اسم جامعة الحمدانية وبالتعاون مع جامعات رصينة محلية كانت او دولية لتعزيز الثقة في الجامعة وكادرها .

وفي الختام نتمنى لجامعتنا الغراء النجاح الدائم والفعال في إقامة مثل هكذا مؤتمرات ورفع اسم الجامعة في المحافل المحلية والدولية لا يسعنا الا ان نشكر الجهود المبذولة في خدمة الجامعة بشكل عام والكلية بشكل خاص وكذلك جهود السيد رئيس جامعتنا الأستاذ الدكتور عقيل يحيى هاشم الأعرجي المحترم على ما قدمه للجامعة وسيقدمه وفقكم الله جميعا .

وقائع أعمال المؤتمر

في أجواء يسودها العلم والثقافة والألفة بين الباحثين وتبادل المعرفة والخبرات وتقارب الرؤى، أقامت كلية التربية للعلم الإنسانية مؤتمرها العلمي السنوي الأول وبرعاية معالي زير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور نعيم العبودي المحترم وبإشراف السيد رئيس جامعة الحمدانية الأستاذ الدكتور عقيل يحيى هاشم الأعرجي المحترم وبمتابعة السيد عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية الأستاذ المساعد الدكتور نوري صابر محمد المحترم وتحت شعار (يداً بيد لبناء السلم المجتمعي) وبعنوان (دور جامعة الحمدانية في تحقيق السلم المجتمعي) الذي أقيم في يوم الإثنين الموافق ٢٩/١/٢٠٢٤ في مبنى رئاسة الجامعة .

بدأ المؤتمر بحفل حضرته العديد من الشخصيات رفيعة المستوى ورجال دين ورؤساء جامعات ومن ثم اتجه الباحثون الى القاعات لبدأ جلسات المؤتمر .



تضمن المؤتمر محاور عديدة في (علوم اللغة العربية وادبها ، علوم التاريخ ،العلوم التربوية والنفسية ، علم القانون ، العلوم الدينية) :

- ١- دور الحشد الشعبي في بناء السلم المجتمعي .
- ٢- دور الجامعات في مكافحة الإرهاب والتطرف .
- ٣- دور الأدب واللغة في صياغة السلم المجتمعي .
- ٤- المسؤولية القانونية للمؤسسات التعليمية في مكافحة الإرهاب الفكري .
- ٥- السلم المجتمعي والموروث التاريخي العراقي .
- ٦- دور الخطاب الديني في تحقيق السلم المجتمعي .
- ٧- الإرهاب الفكري وتأثيراته النفسية والاجتماعية على المجتمع العراقي .

ناقش المؤتمر هذه المحاور على جلسات عديدة في مبنى رئاسة الجامعة وفي قاعات قسم الفيزياء والتي تم توزيعها حسب الاختصاصات المذكورة .

افتتح الجلسات المخصصة لمناقشة البحوث العلمية الأستاذان الكبيران كل من الأستاذ الدكتور هاني صبري علي آل يونس المحترم رئيساً والأستاذ الدكتور خليل شكري هياس المحترم مقررأ .



ومن ثم بدأت الجلسات بمناقشة البحوث والبدائية كانت بالجلسة الأولى :

الجلسة الافتتاحية الأولى كانت قاعة للغة : بدأت عند الساعة الحادية عشر والنصف صباحاً

برئاسة الأستاذ الدكتور خليل شكري هياس ومقررها المدرس المساعد فرج احمد فرج

تضمن الجلسة (٥) بحوث في اللغة العربية (اللغة) وهي :

- ١- اللغة واللغة المضادة / دراسة تطبيقية في رواية (فرانكشتاين في بغداد) لأحمد السعداوي.
قدمها كل من : أ.د. هاني صبري علي ، م.م. عباس يونس حمزة ، م.م. علا هاني صبري
- ٢- اللغة بوصفها ظاهرة انثروبولوجية لتحقيق التعايش السلمي .
قدمها كل من : م.د. ليث فارس أحمد ، م.م. نجلاء محمد مجيد
- ٣- الأبعاد الخطابية في آية الإمامية / سورة المائدة انموذجاً .
قدمها الدكتور خير الدين على هادي
- ٤- دور الجامعة في تحقيق السلم المجتمعي .
قدمها كل من : م.د. علا إبراهيم محمود ، م.د. أمينة محمد عبد الله ، م.م. قبس وعد ياسين
- ٥- الألفاظ الدالة على التماسك المجتمعي في القرآن الكريم .
قدمها الأستاذ المساعد الدكتور بكر عبد الله خورشيد .



اما الجلسة الثانية قاعة (الأدب) : بدأت عند الساعة الحادية عشر والنصف صباحاً

برئاسة :الأستاذ الدكتور هاني صبري علي ومقررها المدرس المساعد عبد الرحمن عبد السلام داود

تضمن الجلسة (٦) بحوث في اللغة العربية (الأدب) وهي :

- ١- الإرهاب وثقافة المواطنة في رواية (المجد الآسن) لعلي حسين زينل .
قدمها كل من : أ.د. خليل شكري هياس ، م.م. لمياء حسين حسن
- ٢- مَضَان تحقّق السلم المجتمعي في نصوص نهج البلاغة للإمام علي (عليه السلام) .
قدمها كل من : م.م. فؤاد سالم رشيد ، م.م. صلاح محسن حازم
- ٣- تجليات السلم المجتمعي في قصيدة فلنزرع الزيتون للشاعر جاسم العجة انموذجاً.
قدمها كل من : م.م. بشائر محمود علوان ، م.م. رفق عمر شيت
- ٤- الهوية الوطنية طريقاً للسلم المجتمعي قراءة تطبيقية في رواية يا مريم لسنان أنطوان .
قدمها كل من : م.د. فرح ادور حنا ، م.م. مارلين صبري يوحانا
- ٥- (الحوار وتقبل الآخر مدخلاً ثقافياً في ترسيخ قواعد السلم المجتمعي) .
قدمها المدرس الدكتور طارق زياد محمد
- ٦- الرواية العراقية في مواجهة الإرهاب الفكري- رواية (الكافرة) لعلي بدر اختياراً .
قدمها المدرس المساعد زهراء محمد كاظم



الجلسة الثالثة قاعة (التاريخ) : بدأت عند الساعة الحادية عشر والنصف صباحاً

برئاسة :الأستاذ المساعد الدكتور جاسم عباس محسن ومقررها المدرس الدكتور مروة زهير علي

تضمن الجلسة (٦) بحوث في (التاريخ) وهي :

١- عماد الدين زنكي ودوره في السلم المجتمعي في العراق .

قدمها كل من : م. د. قاسم عمر علاوي ، م. د. محمد عبش سباك ، م. م. ألق باسل إبراهيم

٢- السياق التاريخي في ظهر حالة التطرف الفكري ودور الجامعات في مكافحته " .

قدمها المدرس الدكتور أيوب عبد المطلب محمد

٣- الإرهاب في الفكر الإسلامي .

قدمها المدرس المساعد الهام محمد سالم محمود

٤- السلم المجتمعي والموروث التاريخي للعراق.

قدمها المدرس الدكتور انتصار محمد صالح

٥- الارهاب والتطرف وانعكاساته على العراق.

قدمها الأستاذ المساعد الدكتور غصون مزهر حسين

٦- دور الخطاب الديني في تحقيق السلم المجتمعي .

قدمها المدرس الدكتور مروة زهير علي النحاس



الجلسة الرابعة قاعة (القانون / العلوم التربوية والنفسية) : بدأت عند الساعة الحادية عشر والنصف صباحاً

برئاسة :الأستاذ المساعد الدكتور بكر عبد الله خورشيد ومقررها المدرس الدكتور ليث فارس احمد

تضمن الجلسة (٧) بحوث في تخصص (القانون / العلوم التربوية والنفسية) وهي :

- ١- دور الجامعات في مكافحة التطرف الفكري .
قدمها كل من : الأستاذ المساعد الدكتور عامر عاشور عبد الله ،
المدرس الدكتور مروان حسين احمد
- ٢- قياس الارهاب الفكري لدى طلبة الجامعة ودور اعضاء الهيئة التدريسية للحد منه .
قدمها كل من : أ.م. د. احلام اديب داود ، م. عمار يلدا كرومي ، م. م. ثامر مصطفى إبراهيم
- ٣- فتوى الجهاد الكفائي وأهمية الحشد الشعبي في التصدي للتحديات الأمنية المعاصرة التي تواجه المجتمع التربوي .
قدمها المدرس المساعد احمد عقيل عبد
- ٤- دور الارشاد التربوي في تعزيز ثقافة التسامح لدى الطلبة المرحلة الاعدادية في البيئة التربوية وفق رؤية وزارة التربية العراقية .
قدمها كل من : ا.م.د. حسين حسين زيدان ، م.م. هديل علي قاسم
- ٥- طبيعة العلاقة بين الشرطة والمجتمع.
قدمها كل من : م.م. ابراهيم ماميق سلطان ، م. جلييلة مارزينا ارفرام ، م. اسماعيل عبدال حسو
- ٦- الإرهاب الفكري وتداعياته على المجتمع العراقي (دراسة في العوامل والأسباب التي تؤدي الى نشوئه وأبعاده والحد منه) .
قدمها المدرس المساعد زهراء ميسر حمادي
- ٧- قياس التطرف الفكري لدى مدرسي المرحلة المتوسطة في سهل نينوى .
قدمها كل من : م. هالة اديب داود ، م. حسن عبد الجبار سعيد



وفي ختام المؤتمر يتجسد التعاون والعمل بروح الفريق الواحد في سبيل إظهار المؤتمر بأبهى صورة فنجاح المؤتمر إرادة العمل المشترك والتفاني في العمل ولا بد من التقدير والامتنان لكل فرد وأستاذ وموظف وكل جهة ساهمت في إنجاح هذا الحدث المهم فشكرنا وتقديرنا لكل الجهود الضغيرة التي بذلت في إعداد وتنظيم المؤتمر فقد كانت جهودكم الدؤوبة والمتواصلة السبب وراء نجاح هذا الحدث بكل ما فيه من تنظيم محكم وتقديم محتوى ذو جودة عالية ، من التخطيط الدقيق للبرنامج إلى تنظيم الجلسات والمحاضرات بأسلوب متقن ، كانت جهودكم حجر الزاوية في تحقيق النجاح . نشكركم من القلب على تفانيكم واجتهادكم الذي أضفى على المؤتمر بريقاً خاصاً وجعله تجربة لا تُنسى للجميع .

وفي نهاية الحفل قام الأستاذ الدكتور خزعل ياسين مصطفى مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية المحترم نيابة عن السيد رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور عقيل يحيى هاشم الأعرجي المحترم تقديم الشهادات التقديرية والدروع للسادة الباحثين المشاركين بالمؤتمر وتتمين الجهود بشهادات شكر وتقدير أيضاً إلى الذين بذلوا كل ما بوسعهم في المؤتمر. ونأمل أن يكون هذا المؤتمر بداية تعاون مستمر وبناء علاقات جديدة ، وأن تعود الفوائد المستفادة منه تعزز العمل العلمي والتقني. ونتطلع إلى لقاءات مستقبلية تحمل المزيد من التقدم وإبداع .



دور الذكاء الاصطناعي في التعليم والبحث العلمي

بقلم م.م. هريم رحيم مرزا

مقدمة:

يشهد العالم في الوقت الحاضر تطوراً متسارعاً وتطبيقاً متزايداً لأنظمة الذكاء الاصطناعي (AI)



في مختلف المجالات، حيث لا يقتصر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال التصنيع أو تقديم الخدمات بل يتجاوز ذلك إلى تحسين وتطوير التعليم كأسلوب وأدوات، حيث يعد التعليم أحد أهم المجالات التي تشهد استخداماً متزايداً لتطبيقات الذكاء

الاصطناعي وتمتلك كذلك آفاق واسعة لتطوير هذا الاستخدام في المستقبل. كذلك حظي الذكاء الاصطناعي (AI) في البحث الأكاديمي باهتمام كبير في السنوات الأخيرة؛ بعد ما أحدثته هذه التكنولوجيا التحويلية المدعومة بخوارزميات التعلم الآلي وتحليلات البيانات ثورة في مشهد البحث العلمي والأكاديمي، وتمكين الباحثين من معالجة كميات هائلة من البيانات، وأتمتة المهام المتكررة، وأخيراً تسريع وتيرة الاكتشاف العلمي وتحسين جودة نتائج البحث.

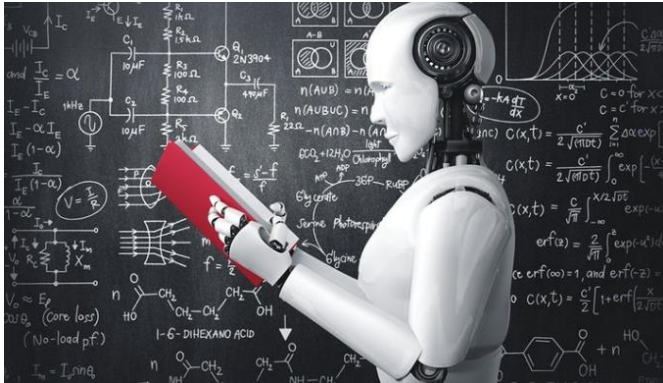
تعريف الذكاء الاصطناعي

في علم الحاسبات، يشير مصطلح الذكاء الاصطناعي (AI) إلى أي ذكاء شبيه بالإنسان يتم عرضه بواسطة الكمبيوتر أو الروبوت أو أي جهاز آخر. وتعريف الذكاء الاصطناعي الشائع يشير إلى قدرة الحاسوب أو الآلات على محاكاة قدرات العقل البشري والتعلم من الأمثلة والتجارب والتعرف على الأشياء وتعلم اللغة والاستجابة لها واتخاذ القرارات وحل المشكلات والجمع بين هذه القدرات وغيرها. ويفترض بهذه القدرات أن تؤهل الحاسوب أو أي جهاز آلي لتأدية وظائف يقوم بها

الإنسان مثل استقبال نزيل في فندق أو قيادة السيارة. وبعبارة أخرى الذكاء الاصطناعي هو مزيج من العديد من التقنيات المختلفة التي تمكن الآلات من الفهم والتصرف والتعلم بذكاء يشبه الإنسان.

لقد بدأ الذكاء الاصطناعي في خمسينيات القرن الماضي، واستُخدم هذا المصطلح لأول مرة في ورشة عمل عُقدت بكلية دارتمورث لمناقشة موضوع الذكاء الاصطناعي في صيف عام ١٩٥٦، حيث تضافرت جهود الباحثين من تخصصات مختلفة بهدف الوصول إلى فهم أفضل لكيفية عمل العقل البشري، وحاولوا تخيل شبكة عصبية تحاكي كيفية معالجة العقول البشرية للصور والكلام. وفي سبعينيات القرن الماضي ظهر مجال الذكاء الاصطناعي في التعليم كمجال متخصص يتعمق في تناول التكنولوجيا الجديدة للتعليم والتعلم، وتحديدًا للتعليم العالي. وفي تلك الآونة كان الباحثون مهتمين باستكشاف كيف يمكن لأجهزة الحاسوب أن توفر نهجًا أكثر فاعلية في التدريس. ثم استمرت التطورات حتى حدثت الثورة الكبرى في المجال خلال العقد الماضي.

استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم



الذكاء الاصطناعي لديه القدرة على توفير مجموعة واسعة من الفوائد للتعليم. واحدة من أهمها هي القدرة على تخصيص تجربة التعلم لكل طالب. باستخدام الذكاء الاصطناعي، يمكن للمعلمين تحليل بيانات أداء الطلاب وتفضيلاتهم لإنشاء خطط

دروس وتقييمات مخصصة تتوافق مع نقاط القوة والضعف الفريدة لكل طالب. فضلًا عن ذلك، يمكن للذكاء الاصطناعي أتمتة المهام الإدارية مثل الدرجات، مما يوفر الوقت للمعلمين للتركيز على الجوانب المهمة الأخرى للتدريس. يعد التعلم المخصص أحد أكثر الفوائد المحتملة إثارة الذكاء الاصطناعي في التعليم. من خلال القدرة على تحليل البيانات المتعلقة بأداء الطلاب وتفضيلاتهم، يمكن للذكاء الاصطناعي مساعدة المعلمين على إنشاء خطط دروس وتقييمات مخصصة تتوافق مع نقاط القوة والضعف الفريدة لكل طالب. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين مشاركة الطلاب وتحفيزهم، ويؤدي في النهاية إلى نتائج أكاديمية أفضل.

أصبحت أدوات الذكاء الاصطناعي مثل [ChatGPT](#)، [Writable](#)، [Grammarly](#)، و [EssayGrader](#) أساسية للمعلمين. تساعد هذه الأدوات في تقييم الأوراق، وتوليد التغذية الراجعة، وإعداد واجبات تفاعلية ملهمة. يمكن للمعلمين أيضاً الاستفادة من التقنية الذكية لتطوير اختبارات تفاعلية واستطلاعات رأي ومقاطع فيديو تعزز تجربة التعلم داخل الفصل. بالمقابل، يعتمد الطلاب على منصات الذكاء الاصطناعي مثل [ChatGPT](#) و [Microsoft CoPilot](#) لتحسين مهارات الكتابة والعروض التقديمية. ومن مزايا استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم :

- تساعد المعلمين في توفير الوقت وتبسيط العديد من المهام الإدارية
 - توفير تجارب تعليمية مخصصة لطلابهم، بمساعدة أدوات الذكاء الاصطناعي، حيث يمكن للمدرسين تتبع تقدم الطلاب وتحليل نقاط القوة والضعف لديهم وتصميم خطط الدروس لكل طالب على حدة، ويساعد ذلك في ضمان حصول كل طالب على القدر المناسب من الاهتمام والدعم لتحقيق النجاح الأكاديمي
 - زيادة مشاركة الطلاب في الفصل الدراسي
 - تحليل البيانات وتقديم التحليلات المتعلقة بأداء الطلاب وسلوكهم ومشاركتهم
- هناك العديد من الأمثلة على الأدوات والمنصات التعليمية الناجحة التي تعمل بنظام الذكاء الاصطناعي المستخدمة حالياً. بعض من الأكثر شعبية ما يأتي:
- **Duolingo**: تطبيق لتعلم اللغة يستخدم الذكاء الاصطناعي لتخصيص الدروس لكل مستخدم
 - **ALEKS**: منصة تعلم الرياضيات المدعومة من الذكاء الاصطناعي والتي توفر تقييمات تكيفية وخطط تعليمية مخصصة
 - **كورسيرا**: الذي يستخدم الذكاء الاصطناعي للتوصية بالدورات للطلاب بناء على اهتماماتهم وتاريخ التعلم السابق.
 - **QuestionPro**: في الآونة الأخيرة ، [أعلنت QuestionPro عن QxBot](#) ، وهي ميزة تسمح لك بإنشاء استطلاعات وتقييمات في ثوان .

استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

يشكل استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي نقلة نوعية في منهجيات البحث التقليدية؛ لكونه يُعزز من قدرة الباحثين على استخدام وتحليل كميات هائلة من البيانات بسرعة ودقة فائقة، ملبياً احتياجات الباحثين في تجميع وفهم البيانات الكبيرة. يمكن للذكاء الاصطناعي أيضاً أن يقدم أساليب متقدمة لتحليل هذه البيانات، واستخراج أنماط معقدة وتوجهات غير مرئية بالعين المجردة. على سبيل المثال ، في الفيزياء والكيمياء، يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي لتوقع السلوكيات المادية والتفاعلات الكيميائية بناءً على البيانات المتاحة.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للذكاء الاصطناعي مساعدة الباحثين في تصميم تجارب أكثر تكلفة وفعالية وتحسين أساليب القياس والتحليل. هذا يتيح للباحثين تحقيق نتائج أفضل وأسرع، وبالتالي تسريع وتيرة التقدم العلمي.

ومن أفضل ادوات الذكاء الاصطناعي التي يمكن الاستعانة بها في كتابة البحث العلمي تتمثل بالاتي:

1- [Scite Assistant](#): أداة بحثٍ مدعومةٍ بالذكاء الاصطناعي
assistant by scite_ تساعد في:

- العثور على المؤلفات العلمية وقراءتها وفهمها.
- الاستخراج التلقائي للمعلومات الأساسية من الأوراق.
- المساعدة في تحديد الأوراق ذات الصلة وتتبع تقدمهم والتعاون مع الآخرين .

2- [Elicit](#): هو مساعد أبحاث بتقنية الذكاء الاصطناعي يساعد في:

- الكتابة والبحث والعثور على المعلومات ذات الصلة دون تطابق تام مع الكلمات الرئيسية
- إنشاء عروض تقديمية للسينارات المرئية والنهائية.
- المساعدة في العصف الذهني والتلخيص وتصنيف النص.



SEMANTIC SCHOLAR

3- Semantic Scholar: محرك بحث أكاديمي يعمل بالذكاء

الاصطناعي، ويعطي الأولوية للمحتوى العلمي يفيد في:

- تحليل الأوراق البحثية واستخلاص المعلومات المهمة وإصدار التوصيات ذات الصلة.
- البحث في الأعمال ذات الصلة، وتحديد اتجاهات البحث الجديدة ومواكبة أحدث التطورات.
- تنظيم الأوراق في مجلداتٍ مخصصة، وإنشاء مجلداتٍ عامةٍ ومشاركتها مع الآخرين.



QuillBot

4- QuillBot: واحد من أدوات الكتابة بالذكاء الاصطناعي يساعد على:

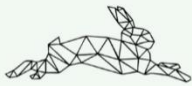
- إنشاء محتوى عالي الجودة باستخدام خوارزميات البرمجة اللغوية العصبية.
- إعادة صياغة النص بطريقة أكثر تطوراً واحترافية.
- تحسين طلاقة النص وقابلية قراءته.



5- Gradescope: تعد أداة تصنيف مدعومة بالذكاء الاصطناعي،

تُستخدم على نطاقٍ واسعٍ في المؤسسات التعليمية، تساعد في:

- تقليل الوقت والجهد اللازمين لتقدير المهام والامتحانات ومشاريع الترميز عن طريق أتمتة العملية.
- إمكانية فك الشفرة والتعرّف على الكتابة اليدوية وتزويد الطلاب بتعليقاتٍ متعمّقةٍ من خلال خوارزميات التعلّم الآلي الخاصة بها.
- الحصول على تحليلاتٍ مفصّلةٍ وإحصائياتٍ لكلّ سؤالٍ وكلّ قاعدة تقييمٍ لفهم أداء المتعلمين.



www.researchrabbit.ai

6- Research Rabbit: أداة ذكاء اصطناعيّ تساعد الباحثين

على إدارة أبحاثهم. تمكن من:

- تتبّع الاستشهادات وإنشاء المراجع وإنشاء ملخصات للأوراق.
- مساعدة الباحثين على البقاء منظمين والاستفادة من وقتهم.
- استخدام الرسوم البيانية كنقاط انطلاقٍ جديدةٍ للبحث بشكلٍ أعمقٍ.



ChatPDF

Chat PDF-7: هي أداة ذكاء اصطناعي تمكّن من:

- استخراج النص تلقائياً من ملفات PDF وترجمة اللغات والإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمحتوى.
- تخزين الملفات بشكلٍ سحابيٍّ آمنٍ لا يتم مشاركتها أبداً.



ChatGPT

ChatGPT-8: روبوت محادثة AI ويمثل برنامج كمبيوتر

- مصمم لفهم اللغة البشرية والاستجابة لها بطريقة طبيعية وشبيهة بالإنسان. فكر في الأمر مثل مساعد افتراضي أو روبوت محادثة يمكن من خلاله القيام بما يأتي:

- إنشاء نص وترجمة اللغات والإجابة على الأسئلة.
- استنباط الاستنتاجات الفكرية المبنية على أدلة وبراهين منطقية.
- اكتشاف الأخطاء اللغوية في النصوص المعروضة من ناحية القواعد الصرفية والنحوية والإملائية.
- توفير الوقت وتحسين دقة البحث.

consensus



Consensus-9: محرك بحث يعمل بالذكاء الاصطناعي يمكن

من:

- العثور على الأوراق البحثية ذات الصلة باستخدام التعلم الآلي.
- استخراج النتائج واستخلاصها مباشرة من البحث العلمي.
- البحث في النتائج العلمية فقط من خلال المصادر المنشورة التي راجعها النظراء.



Perplexity

Perplexity-10: محرك بحثٍ يعمل بالذكاء الاصطناعي يتمتع

بقدرات بحثٍ أكاديميةٍ قويةٍ تساعد في:

- تقديم قائمة بالأسئلة والمراجع ذات الصلة.
- الوصول إلى مجموعةٍ متنوعةٍ من المصادر المختلفة.
- استخلاص المعلومات من الانترنت ومختلف المصادر العلمية WolframAlpha ، و YouTube ، و Reddit .

الاستثمار في الذكاء الاصطناعي

تتجه العديد من دول العالم بالإضافة الى كثير من الشركات العالمية العاملة في مختلف القطاعات الاقتصادية الى الاستثمار بكثافة في مجال الذكاء الاصطناعي وتطوير تقنياته، خصوصا بعد ان ثبتت فعالية تطبيقات الذكاء الاصطناعي خلال جائحة كورونا والتي عززت أيضا القناعة بالحاجة الى المزيد من تطوير هذه التقنيات والتوسع في استخداماتها، وعلى هذا الأساس، ووفقا لمؤشر الذكاء الاصطناعي العالمي الذي نشرته مؤسسة (Tortoise Intelligence) ، فقد ارتفع إجمالي الاستثمار في تقنيات الذكاء الاصطناعي في العام ٢٠٢١م إلى مستوى قياسي بلغ ٧٧,٥ مليار دولار ، مقارنة بـ٣٦ مليار دولار عام ٢٠٢٠م.

تحديات وشواغل الذكاء الاصطناعي في التعليم والبحث العلمي

في حين أن هناك العديد من الفوائد لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم والبحث العلمي ، إلا أنه يجب معالجة القيود والتحديات. يتمثل أحد أكبر التحديات في ضمان وصول جميع الطلاب إلى الأدوات والمنصات التي تعمل بنظام الذكاء الاصطناعي ، بغض النظر عن وضعهم الاجتماعي والاقتصادي أو موقعهم.

وفقاً لتقرير صادر عن شركة الاستشارات الاستراتيجية Tyton Partners ، استخدم نصف طلاب الجامعات أدوات الذكاء الاصطناعي في الخريف من عام ٢٠٢٣ ، بينما قام ٢٢٪ من أعضاء هيئة التدريس بدمج التقنية في ممارسات تدريسهم، مقارنة بنسبة ٩٪ في ربيع عام ٢٠٢٣. ومع ذلك، بينما وضع بعض المؤسسات التعليمية إرشادات لاستخدام الطلاب للذكاء الاصطناعي، تفتقر العديد منها إلى سياسات لتطبيقه من قبل المعلمين. وهذا يثير مخاوف أخلاقية لأصحاب المصلحة، خاصة الآباء والطلاب، الذين يشككون في قيمة التعليم المكتظة بالمحتوى المنتج عن طريق التقنيات الذكية .

أحد أكبر المخاوف هو احتمال أن يؤدي الذكاء الاصطناعي إلى إدامة التحيزات والتمييز الحاليين في التعليم. بالإضافة إلى ذلك ، هناك مخاوف بشأن تأثير الذكاء الاصطناعي على خصوصية الطلاب وأمن البيانات

بالإضافة إلى ذلك ، يشعر العديد من المعلمين بالقلق من أن الأدوات التي تعمل بنظام الذكاء الاصطناعي قد تحل محل التفاعل البشري وتؤثر على جودة التدريس في الفصول الدراسية. إن ضمان استخدام الذكاء الاصطناعي بطريقة تكمل المعلمين البشريين بدلا من أن تحل محلهم سيكون مهما في السنوات القادمة.

كما أن ضمان المساواة في الحصول على التعليم الذكاء الاصطناعي لجميع الطلاب يمثل تحديا يجب معالجته. مع تزايد توافر التعليم عبر الإنترنت والموارد التعليمية على الإنترنت ، من المهم التأكد من أن جميع الطلاب ، بغض النظر عن وضعهم الاجتماعي والاقتصادي أو موقعهم ، يمكنهم الوصول إلى هذه الموارد.

لا يمكن ان يؤدي الذكاء الاصطناعي وظيفته بدون توافر البنية التحتية اللازمة لذلك، وتتضمن هذه البنية الأساسية سرعة انترنت عالية ومتوفرة وتغطية شاملة ذات تكلفة معقولة. كذلك يعتمد نجاح وفعالية استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم على مدى توافر المعدات الرقمية وتدريب الموظفين الفنيين المختصين، يضاف الى ذلك ضرورة تأمين وحماية البيانات الضخمة التي يتم التعامل معها .

الشخص المناسب للعمل في مكان العمل

The Person Job Fit at Workplace



تعد ملائمة الأفراد للوظيفة في موقع العمل أحد الجوانب الرئيسية التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند توظيف العاملين، فالأفراد الذين يتمتعون بالملائمة الكاملة للوظيفة يساهمون بشكل إيجابي في تحقيق أهداف المنظمة وزيادة الإنتاجية وتحسين بيئة العمل.

هذا ويعد مفهوم ملائمة الفرد للوظيفة من المفاهيم المهمة في مجال إدارة الموارد البشرية حيث يتعلق هذا المفهوم بالتأكد من أن الفرد الذي يتم تعيينه للعمل في منظمة ما يمتلك الملائمة الكاملة للوظيفة من حيث امتلاك المهارات والقدرات اللازمة لأداء مهام ومسؤوليات الوظيفة بكفاءة وفاعلية، وتعد ملائمة الفرد للوظيفة عاملاً رئيسياً في تحسين أداء الموظفين وزيادة إنتاجية المنظمة.

هذا يعني أن ملائمة الفرد للوظيفة في مكان العمل هو أحد المفاهيم الحاسمة لضمان نجاح المنظمة، فالموظفين الذين يتوافقون مع متطلبات الوظيفة وثقافة المنظمة عادة ما يكونون أكثر إنتاجية ورضا في العمل، وبالتالي سيعملون بجد لتحقيق أهداف المنظمة.

تتأثر ملائمة الفرد للوظيفة بعوامل مختلفة بما في ذلك المؤهلات الأكاديمية، والخبرة والمهارات الفنية، والمهارات الإدارية، والصفات الشخصية على سبيل المثال، يمكن أن يتطلب العمل في مجال الهندسة الميكانيكية مهارات فنية محددة، بينما يحتاج العمل في قسم المبيعات إلى مهارات تواصل فعالة ومهارات إدارة الوقت.

ومع ذلك، تشير الأبحاث إلى أن الصفات الشخصية للموظفين تؤثر بشكل كبير على ملائمتهم للوظيفة، فعلى سبيل المثال، قد يتطلب العمل في بعض الوظائف الصفات الشخصية مثل الصبر والتحمل والانضباط، بينما يتطلب العمل في الوظائف الإدارية الصفات مثل القدرة على الاتصال والقيادة.

وبناءً على ذلك، فإن تقييم ملائمة الفرد للوظيفة يتطلب نهج شامل لتقييم جميع العوامل والاعتبارات ذات الصلة، ويمكن أن يشمل ذلك مقابلات العمل، واختبارات الأداء، وتقييمات الصفات الشخصية، واستخدام أدوات التقييم الشخصية مثل اختبارات شخصية واستبيانات القدرات.

ومن المهم أن تتخذ المؤسسات هذا النهج الشامل لتقييم ملائمة الفرد للوظيفة لتحسين فرص النجاح والإنتاجية في المؤسسة، ومن خلال تحقيق ملائمة الفرد للوظيفة، يمكن للمؤسسة تعزيز الأداء العام للفريق والحفاظ على رضا الزبائن.

وعلى النقيض مما سبق أعلاه تشير الأبحاث إلى أن الموظفين الذين يشعرون بعدم الملائمة للوظيفة يميلون إلى الاستقالة أو البحث عن عمل في مكان آخر، ويؤدي ذلك إلى تكاليف إضافية للمؤسسة لتعويض الفراغ الذي تركه الموظف، وكذلك تكاليف التدريب والتكيف مع الموظف الجديد.

بالإضافة إلى ذلك، فإن توظيف الموظفين الذين يتمتعون بالملائمة للوظيفة يساعد على تعزيز النمو الشخصي للموظف ورفع مستوى ثقته في العمل، مما يساهم في رفع مستوى الإنتاجية وتحسين جودة العمل.



دائما ما نردد مقولة إن الشخص المناسب في المكان المناسب، والتي ربما قد قيلت في موقف كان يتطلب وجود شخص ما يمتلك قدرات معينة لحل مشكلة ما ومن ثم نجح في ذلك فأتت هذه المقولة تأكيدا لذلك، إلا أن ارتبطت بالوظيفة أو العمل من حيث الحاجة لوجود شخص مناسب يمتلك قدرات ومهارات تؤهله لشغل تلك الوظيفة أو لأداء ذلك العمل بما يتلاءم ومتطلباته، فضلا عن امتلاكه مهارات أخرى كالقدرة على حل المشكلات والتأثير في الآخرين من أجل تحقيق أهداف المؤسسة التي يعمل بها، حيث إن مناسبة الشخص لوظيفة معينة من المفترض أن تنطبق على كل مستويات العمل وعلى مختلف أنواع الأشخاص، من أعلى المناصب لغاية أقلها، ومن هذا المنطلق فإنه هناك العديد من المفاهيم التي يجب فهمها عند مناقشة ملائمة الأفراد للوظيفة .

ومن هذه المفاهيم:

١- تحليل الوظيفة

تتألف المنظمات من مواقع وظيفية مختلفة ومتعددة يتعين عليها اعداد ملاكاتها اعدادا عاليا لأشغالها، ويعد تحليل الوظائف هو الأسلوب المتبع الذي يمكن من خلاله تحديد الوصف الوظيفي لتحديد مواصفات الوظائف لهذه المواقع الوظيفية، ومواصفات شاغلي الوظائف الذين سيقع عليهم الاختيار لأشغالها، إذ يجري اعداد وثيقتين الأولى عبارة عن بيان يوضح

الاحتياجات الأساسية لأي وظيفة من حيث المسمى الوظيفي والواجبات والمهام والمسؤوليات والواجبات التي ينطوي عليها العمل ومكان العمل ونطاقه وحدود الراتب وساعات العمل والمؤهلات العلمية والخبرة، في حين تقدم الوثيقة الثانية المؤهلات المطلوبة للموظف الذي سيشغل الوظيفة، هذا ويجب ان يكون لطريقة تحليل الوظيفة ارتباطاً مهماً بالاستراتيجية التنظيمية لأنها قد تتطلب مهمات جديدة، الأمر الذي يدفعنا إلى الوقوف عند ماهية استراتيجية تحليل الوظيفة والتي يقصد بها "الأسلوب العلمي المنظم لعملية تجميع وتوثيق البيانات والمعلومات الخاصة بالوظيفة.

إن تحليل الوظيفة هو أساس كل شيء يفعله المورد البشري، ومن الوظائف التي تتأثر بكل مباشر بتحليل الوظيفة هي الوظائف التالية:

١. **تخطيط الموارد البشرية:** تتجلى أهمية تحليل الوظيفة باعتبارها الأساس المباشر الذي تعتمد عليه إدارة الموارد البشرية في تخطيط احتياجاتها من الموارد البشرية.
٢. **التقييم الوظيفي للتعويض:** إذا لم نكن نعرف من ماذا تتكون الوظيفة، فكيف يمكننا تحديد مقدار قيمة الوظيفة بالنسبة للمنظمة حتى نعرف كم يجب أن تدفع للشخص؟ إذ يعد تحليل الوظيفة هو الأساس المباشر لوضع معدلات للأجور والرواتب للمنظمات.
٣. **التوظيف والاختيار:** أن الاختيار النهائي لأكثر الأشخاص كفاءة يتطلب معلومات حول الواجبات والمسؤوليات المطلوب إنجازها للوظيفة وكذلك الصفات والمؤهلات لشاغل الوظيفة ويمكن تلبية ذلك عبر تحليل الوظيفة.
٤. **التدريب:** تستخدم أيضاً المعلومات التي يوفرها تحليل الوظيفة في تصميم وتطوير البرامج التدريبية، نظراً لأن هذا التحليل وما ينجم عنه من وصف للوظائف يظهر مجموعة المهارات ومن ثم مستوى التدريب المطلوب.
٥. **تقويم الأداء:** يساهم تقويم الأداء في مقارنة الأداء الفعلي لكل من العاملين مع المعايير الأدائية الخاصة بكل وظيفة، ويقوم الخبراء عادة بتحديد المعايير التي ينبغي الوصول إليها وبناءً على ما سبق يتضح بأن تحليل الوظيفة يعد الحجر الأساس في بناء وظائف إدارة الموارد البشرية في المنظمة.
٦. **تصميم الوظيفة:** إن معلومات تحليل الوظيفة تستعمل في بناء وتعديل عناصر وواجبات ومهام الوظائف بصورة محددة .

٧. **إدارة الأداء:** كيف يمكننا تقييم الأداء إذا لم نكن نعرف من ماذا تتكون الوظيفة، كما أن تحليل الوظيفة يساعدنا بالحفاظ على بيئة عمل آمنة عبر تحديد المخاطر التي سيحتاج شاغل الوظيفة إلى فهمها.



٢- وصف الوظيفة

تعددت آراء الباحثين في تحديد وصف الوظيفة اذ يجب أن يعتمد توصيف الوظيفة على تحليل الوظيفة وينبغي أن تكون موجزة وواقعية قدر الإمكان، ويعرف بأنه " قائمة بالمهام والواجبات والمسؤوليات الخاصة بالوظيفة"، أما عن أهمية الوصف الوظيفي فإنها تتجلى بكونه يساعد المنظمة على اتخاذ قرارات متسقة بشأن أمور مثل الأجور والترقيات، كما أنه يساعد المنظمة على إظهار أنها تتخذ قرارات تخص الموارد البشرية إلى حد ما، فعندما تنشئ المنظمة وظيفة جديدة، فإنها تحتاج إلى وصف وظيفي جديد، ويبدأ إعداد الوصف الوظيفي عادة بجمع معلومات حول الوظيفة من الأشخاص الذين يؤدون المهمة بالفعل أو مشرف الوظيفة، أو المديرين الذين ينشئون الوظيفة، ويجري استخدام المعلومات التي جرى جمعها من التحليل الوظيفي لتطوير كل من الوصف الوظيفي والمواصفات الوظيفية، وبناءً على تلك المعلومات يحدد كاتب الوصف الوظيفي الواجبات الأساسية للوظيفة بما في ذلك المهام العقلية والبدنية وأي طرائق .

مطلوبة، هذا ويجب بعد ذلك مراجعة توصيف الوظائف بشكل دوري (مرة واحدة في السنة على سبيل المثال) وتحديثها اذا لزم الامر.

يمكن أن توفر تقييمات الأداء فرصة جيدة لتحديث الأوصاف الوظيفية، اذ يقارن الموظف والمشرف ما يقوم به الموظف تفاصيل الوصف الوظيفي ويجب على المنظمات إعطاء كل موظف جري تعيينه حديثاً نسخة من الوصف الوظيفي له ليساعده على فهم ما هو متوقع منه.

- **مواصفات الوظيفة:** مواصفات الوظيفة أو مؤهلاتها تعد جزءاً من الوصف الوظيفي المكتوب وتحدد المعرفة والمهارات والقدرات والسمات الأخرى المطلوبة للشخص الذي يؤدي الوظيفة وتشمل هذه المواصفات:



المهارة: هي مستوى إتقان الفرد في أداء مهمة معينة.

الخبرة: اكتساب المهارات في مهمة إعداد مواصفات الوظيفة.

القدرة: فهي عكس المهارة، وتشير إلى قدرة تحمل أكثر عمومية التي يمتلكها الفرد قد يكون لدى الشخص القدرة على التعاون مع الآخرين أو الكتابة بوضوح ودقة.

- **ملائمة الوظيفة:** تعني مدى توافق مهارات ومعرفة وقدرات الفرد مع متطلبات دور الوظيفة، فالأفراد الذين يتمتعون بملائمة جيدة للوظيفة هم أكثر احتمالاً لتحقيق النجاح في دورهم والمساهمة بشكل إيجابي في المنظمة.
- **ملائمة الثقافة:** تعني مدى توافق قيم وأسلوب العمل والشخصية للفرد مع ثقافة المنظمة، فالأفراد الذين يتمتعون بملائمة جيدة للثقافة هم أكثر احتمالاً للتأقلم بشكل جيد مع المنظمة والمساهمة بشكل إيجابي في بيئة العمل.
- **فجوة المهارات:** تشير فجوة المهارات إلى الفرق بين المهارات والمعرفة المطلوبة لدور الوظيفة والمهارات والمعرفة التي يمتلكها المرشح للوظيفة.

مقال بعنوان : مقارنة بين مفاهيم الحوار والنقاش والجدل ودور كل منها في بناء المجتمعات السلمية

م.م. خالد خيرالله محمد الاعرجي

مقدمة :

في السعي إلى التعايش السلمي، تعتمد المجتمعات على آليات مختلفة للتغلب على الخلافات وحل النزاعات. وهناك ثلاثة مفاهيم أساسية غالباً ما تستخدم في هذا المسعى هي الحوار والمناقشة والجدل. في حين أن كل مصطلح قد يبدو متشابهًا مع الآخر ظاهريًا، إلا أنه يشمل أساليب مختلفة للتواصل وحل النزاعات. إن فهم اختلافاتهم وأدوارهم أمر ضروري في تعزيز الانسجام داخل المجتمعات .



الحوار :

الحوار هو تبادل تعاوني للأفكار يهدف إلى فهم وجهات نظر مختلفة والتوصل إلى تفاهم أو اتفاق متبادل. إن الحوار الذي يتجذر في الاحترام والتعاطف والاستماع الفعال، يعزز بيئة مواتية لبناء الثقة وحل النزاعات. على عكس المناقشات أو الجدل، الذي قد يهدف المشاركون إلى الإقناع أو إثبات التفوق، فإن الحوار يعطي الأولوية لإيجاد أرضية مشتركة وبناء العلاقات. في بناء مجتمعات مسالمة، يكون الحوار بمثابة جسر بين الأفراد أو المجموعات ذات وجهات النظر المتباينة. ومن خلال تعزيز التعاطف والتفاهم، يعزز الحوار

المصالحة ويشجع التعاون من خلال التواصل المفتوح والمحترم، كما يساعد الحوار على تخفيف التوترات وحل النزاعات وتنمية الشعور بالوحدة بين المجتمعات المتنوعة .

المناقشة :

تتضمن المناقشة تبادل الآراء والأفكار والمعلومات بطريقة أكثر تنظيمًا من الحوار. وبينما يؤكد الحوار على التفاهم والتعاطف، تركز المناقشة على التحليل والنقد وحل المشكلات. يمكن للمشاركين في المناقشة تقديم وجهات نظرهم، وتحدي حجج بعضهم بعضاً، والسعي إلى التوصل إلى توافق في الآراء من خلال مناقشة منطقية. وفي سياق المجتمعات المسالمة، تلعب المناقشة دورًا حاسمًا في عمليات صنع القرار الديمقراطية. فهو يسمح باستكشاف القضايا المعقدة، وتقييم الخيارات المختلفة، وصياغة قرارات مستنيرة من خلال تشجيع التفكير النقدي والمشاركة المستنيرة، كما تعمل المناقشات على تمكين الأفراد من المشاركة بشكل هادف في تشكيل مجتمعاتهم وحل النزاعات سلميًا .

الجدل :

ينشأ الجدل عندما تثير وجهات النظر أو الآراء المتضاربة الخلاف أو النقاش أو حتى الخلاف داخل المجتمع. على عكس الحوار والمناقشة، التي تهدف إلى التفاهم والتوافق، فإن الجدل غالباً ما ينطوي على الاستقطاب والمشاعر المتصاعدة. قد تتحدى القضايا المثيرة للجدل الأعراف أو القيم أو المعتقدات المجتمعية، مما يؤدي إلى الانقسام والشقاق بين الأفراد أو الجماعات. وفي حين أن الجدل يمكن أن يكون مدمرًا ومثيرًا للانقسام، فإنه يوفر أيضًا فرصًا للنمو والتفكير والتغيير الاجتماعي. ومن خلال مواجهة الحقائق غير المريحة أو تحدي الظلم، يمكن للجدل أن يحفز المحادثات لتحقيق التقدم. ومع ذلك، فإن إدارة الجدل تتطلب تواصلًا ماهرًا وتعاطفًا والتزامًا بالمشاركة البناءة لمنع التصعيد إلى حجج الصراع .



يؤدي كل مفهوم من هذه المفاهيم - الحوار والمناقشة والجدل - دورًا فريدًا في بناء مجتمعات مسالمة. يعزز الحوار التفاهم والتعاطف والمصالحة بين المجتمعات المتنوعة، ويضع الأساس للتعاون وحل النزاعات. تتيح المناقشة اتخاذ قرارات مستنيرة والمشاركة الديمقراطية، وتمكين الأفراد من معالجة القضايا المعقدة وحل النزاعات من خلال النقاش العقلاني. إن الجدل، رغم أنه يمثل تحديًا بطبيعته، يمكن أن يحفز التفكير المجتمعي والتغيير الإيجابي عندما يتم التعامل معه بالتعاطف والحوار البناء. ومن خلال معالجة القضايا الخلافية بشكل مفتوح ومحترم، يمكن للمجتمعات أن تنتقل عبر الخلافات، وتتعلم من وجهات نظر متنوعة، وتسعى جاهدة لتحقيق قدر أكبر من الانسجام والعدالة .

الخلاصة :

في السعي لتحقيق التعايش السلمي، يساهم كل من الحوار والمناقشة والجدل بأدوات أساسية للتواصل والتفاهم والمساواة. وحل النزاعات. ومن خلال تبني هذه المفاهيم وتوظيفها بشكل فعال، تستطيع المجتمعات التغلب على الاختلافات، والتصدي للتحديات، وبناء مستقبل أكثر شمولًا وانسجامًا. ومن خلال التأكيد على التعاطف والاحترام والمشاركة النشطة، يمكن للمجتمعات تسخير قوة الحوار والمناقشة والجدل لصياغة مسارات نحو السلام الدائم والعدالة الاجتماعية.

معرض النتائج العلمية الأول لطلبة

قسم علوم الحياة لكلية التربية للعلوم الصرفة

بقلم م.د حوراء فيصل حسب الله

برعاية رئيس جامعة الحمدانية الاستاذ الدكتور يحيى هاشم الاعرجي وبإشراف عميد كلية التربية للعلوم الصرفة الاستاذ المساعد الدكتور رياض مبارك عبدالله تم افتتاح معرض النتائج العلمية الأول لطلبة قسم علوم الحياة لكلية التربية للعلوم الصرفة الذي اقيم يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤-٣-٧ على اروقة الطابق الثالث لمبنى رئاسة الجامعة وبحضور كل من مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية الاستاذ الدكتور خزعل ياسين مصطفى والسادة المساعدين والسيدات والسادة عمداء الكليات وعدد كبير من اساتيد وموظفين الجامعة وطلبة الجامعة .

إن المعرض إقيم بالتعاون مع جميع الأقسام الأكاديمية في الكلية ، ويهدف إلى بث روح التقارب مع أبنائنا الطلبة ودعم مجهوداتهم في المجالات كافة، مشيراً إلى دعم الكوادر التدريسية ومشاركتهم من خلال إشرافهم على نتائج الطلبة التي إتسمت بالتنوع في مختلف الجوانب التطبيقية المهمة، مثنياً في الوقت نفسه جهود جميع المشاركين والقائمين على تنظيم المعرض.

وتعد المعارض التعليمية من الوسائل الجيدة في نقل المعرفة لفئات متعددة من المتعلمين ذلك أنها الشكل الذي يدفع للخلق والابتكار في إنتاج الكثير من الوسائل التعليمية وجمع العديد منها لإبراز نشاط الطلبة. وقال عميد كلية العلوم للتربية الصرفة الاستاذ المساعد الدكتور رياض مبارك عبدالله ، إن المعرض أثبت تفوق الطلبة ومدى إستفادتهم من المناهج الدراسية خلال مسيرتهم الأكاديمية، وإنعكس ذلك واضحاً من خلال تميز مشاركاتهم العلمية والفنية والثقافية، مؤكداً الإستمرار في رعايتهم وتطوير قدراتهم وتوظيفها في خدمة المجتمع، معبراً عن شكره وتقديره لجهود جميع المشاركين واللجان القائمة على تنظيم المعرض من مختلف الأقسام العلمية.

من جانبهم أثنى الطلبة المشاركون بجهود عمادة كلية العلوم على تنظيمهم هكذا محفل علمي يعني بإهتماماتهم في شتى المجالات، مؤكداً إستمرارهم التواصل مع الكوادر التدريسية لتطوير طاقاتهم ومواهبهم والعمل على تبني المشكلات التي تواجه المجتمع وإيجاد المعالجات المناسبة لها.

الهدف من المعرض :

عرض النتائج العلمية للباحثين ببحوث علمية, بوسترات, مشاريع ريادية, نماذج صناعية, تعزيز العلاقات مع مؤسسات الدولة وربط النتائج العلمي مع سوق العمل واتاحة الفرصة للطاقات العلمية الشبابية.







التدريسية سيماء فيصل حسب الله
قسم علوم الحياة / كلية التربية للعلوم الصرفة
جامعة الحمدانية

داء الزهايمر

هو اضطراب في الدماغ يتفاقم بمرور الوقت. ويتسم بحدوث تغيرات في الدماغ تؤدي إلى ترسبات لبعض البروتينات. يسبب داء الزهايمر تقلصًا في الدماغ وموت خلاياه في النهاية. وداء الزهايمر هو السبب الأكثر شيوعًا للإصابة بالخرف؛ وهو تدهور تدريجي في الذاكرة والقدرة على التفكير والمهارات السلوكية والاجتماعية. ويمكن أن تؤثر هذه التغيرات في قدرة الشخص على أداء وظائفه. على الرغم من أن الزهايمر هو مرض عضال لا شفاء منه إلا أنه يُوجد علاجات قد تحسن جودة حياة من يعانون منه.

الاسباب:

بالنسبة إلى معظم الأشخاص المصابين بداء الزهايمر المبكر، لا يكون السبب مرتبطًا بأي طفرة وراثية. لا يعرف الخبراء تحديدًا السبب وراء إصابة بعض الأشخاص بالمرض في سن مبكرة عن غيرهم. ومن الأسباب الأقل شيوعًا لداء الزهايمر المبكر حدوث طفرات في أحد الجينات الثلاثة APP أو PSEN1 أو PSEN2 والتي يمكن أن تورث لفرد آخر من العائلة. وقد تدل إصابة أحد الوالدين أو الجدود بداء الزهايمر المبكر على أحد هذه التغيرات في الجينات. توجد هذه الجينات الثلاثة معًا لدى أقل من ١٪ من إجمالي الأشخاص المصابين بداء الزهايمر، ولكن توجد لدى حوالي ١١٪ من الأشخاص المصابين بداء الزهايمر المبكر. إن كنت مصابًا بطفرة وراثية في واحد من هذه الجينات الثلاثة، فقد تصاب بداء الزهايمر قبل سن ٦٥ عامًا. لذا من المهم فهم أن التاريخ العائلي لداء الزهايمر لا يعني بالضرورة أن هناك طفرة جينية في فرد من العائلة أو العائلة بأكملها. ولا يدل كذلك عدم وجود تاريخ مرضي في العائلة أن الشخص لن يصاب بداء الزهايمر

المبكر. إذ من الممكن أن تحدث الإصابة بداء الزهايمر المبكر نتيجة لأسباب أخرى بخلاف التغيرات في هذه الجينات الثلاثة.

يتوفر اختبار الجينات لهذه الطفرات، ولكن يجب على أي شخص يفكر في إجرائه أن يطلب الاستشارة الوراثية للتعرف على الإيجابيات والسلبيات قبل إجراء الاختبار.

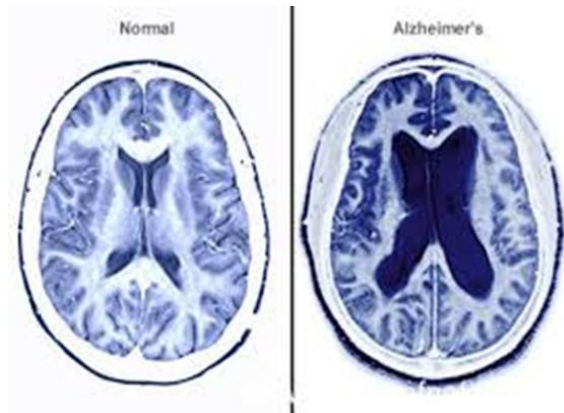
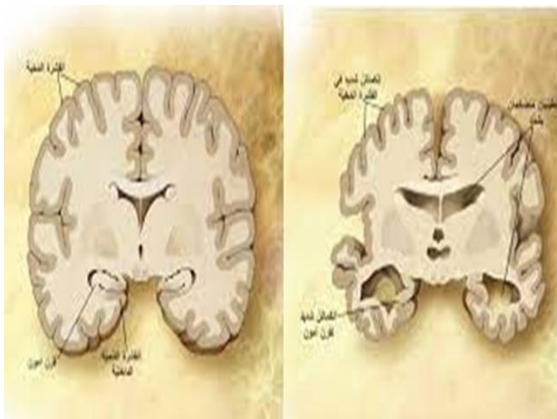
على سبيل المثال، قد يكون من المفيد النظر في الكيفية التي قد تؤثر بها نتيجة الاختبار الإيجابية على أهليتك للفادة من الرعاية طويلة الأمد والتأمين ضد العجز والتأمين على الحياة.

أهمية التشخيص الدقيق:

التشخيص الدقيق لداء الزهايمر المبكر مهم للغاية. ومن المهم استبعاد الأسباب الأخرى المحتملة -التي قد يكون لها علاج- للأعراض التي تشعر بها وبدء العلاج المناسب. يتميز داء الزهايمر بخصائص مختلفة قليلاً لدى الأشخاص الأصغر سناً، والتي قد تؤدي إلى تشخيص خاطئ وتأخير العلاج المناسب، الأمر الذي ينتج عنه آثار سلبية على جودة الحياة.

الأمر مهم من الناحية الشخصية والعملية. فبالنسبة إليك أنت وعائلتك، فإن التشخيص مهم لمساعدة عائلتك على الاستجابة بالتفهم والتعاطف الملائمين. كما أن من شأنه منحك أنت وعائلتك المزيد من الوقت لاتخاذ القرارات المهمة في المسائل المالية والقانونية.

وكذلك، فإنه يتيح لك شرح حالتك في العمل لصاحب العمل، وربما الترتيب لتخفيف أعباء العمل أو إعداد جدول أعمال أكثر ملاءمة.



العلامات السريرية:

- ✓ يكررون نفس الجمل والكلمات.
- ✓ ينسون محادثات أو مواعيد.
- ✓ يضعون أشياء في غير مكانها الصحيح، بل وفي أماكن غير منطقية إطلاقاً.
- ✓ ينسون أسماء أبناء عائلاتهم، وأسماء أغراض يستعملونها يومياً.
- ✓ مشكلات في التفكير. صعوبة في العثور على الكلمة الصحيحة أو المناسبة.
- ✓ قد لا يستطيع مرضى الزهايمر المحافظة على موازناتهم المالية في بدايات المرض، وهي مشكلة قد تتطور إلى صعوبة في معرفة وتحديد الأرقام والتعامل بها.
- ✓ ضعف القدرة على القراءة والكتابة.
- ✓ مشكلات في القدرة على تحديد المكان. فقدان الإحساس بالوقت، حتى إن مرضى الزهايمر قد يضيعون في منطقة معروفة ومألوفة.
- ✓ فقدان القدرة على الحكم واتخاذ الموقف.
- ✓ صعوبات في حل المشكلات اليومية، مثل: معرفة كيفية التصرف في حال احتراق الطعام في الفرن، مع الوقت يصبح الأمر أكثر صعوبة وفي نهاية المطاف يصبح مستحيل.
- ✓ الصعوبة البالغة في تنفيذ مهمات وأعمال تتطلب تخطيطاً واتخاذ قرارات وقدرة على الحكم واتخاذ موقف.
- ✓ صعوبة في تنفيذ مهمات وأعمال معتادة ومعروفة.
- ✓ المزاج المتقلب و انعدام الثقة بالآخرين.
- ✓ العناد المتزايد.
- ✓ الانطواء الاجتماعي.
- ✓ الاكتئاب والخوف والعدوانية.

كيفية التعايش مع داء الزهايمر المبكر:

يؤثر داء الزهايمر تأثيراً كبيراً على أية مرحلة عمرية. لكن الأشخاص المصابين بداء الزهايمر المبكر يواجهون بعض التحديات الفريدة من نوعها.

وربما يواجهون مواقف محرجة وأفكاراً نمطية شائعة عن المرض. وبسبب صغر سنهم، قد يجد الأشخاص المصابون بداء الزهايمر المبكر أن الآخرين لا يصدقون إصابتهم بالمرض أو يشككون في تشخيص إصابتهم به.

قد يخسر المصابون بداء الزهايمر المبكر علاقاتهم أو وظائفهم نظراً لأنهم لم تشخص إصابتهم بمرض عصبي يؤثر على أدائهم ووظائفهم. وقد يواجهون أيضاً فقداناً لمصدر دخلهم نتيجة تشخيصهم بهذا المرض بينما لا يزالون في سن العمل.

نصائح التعايش للأزواج:

يشعر الأزواج غالبًا بعد التشخيص بداء الزهايمر المبكر بالوحدة أو الضياع وهم يواجهون احتمالية قضاء عدة سنوات من عمرهم دون شريك حقيقي لحياتهم. ومما يعقد العلاقة أيضًا فقدان اللمسة الرومانسية فيها والتحول إلى مجرد مقدم رعاية. حاول أن: تتحدث عن نوع المساعدة التي يحتاجها كل منكما من الآخر. تتحدث عن التغييرات التي تمر بها، وما يمكن أن يكون قد تغير بشأن احتياجاتك. لا تخش طلب المساعدة. تستمر في المشاركة في أكبر عدد ممكن من الأنشطة التي تستمتع بها حاليًا مع شريكك، وقم بالتكيف حسب الضرورة. أو اعثر على أنشطة جديدة يمكنكم الاستمتاع بها معًا. تحتفظ بملف للمصادر التي قد تحتاج إليها أثناء تطور المرض. تعثر على استشاري يعمل مع الأزواج الذين يواجهون المشكلات التي تشعر أنها تمثل تحديًا لك، مثل العلاقة الجنسية وتغير الأدوار في العلاقة الزوجية.

كيفية إشراك الأطفال:

قد يكون تشخيص الإصابة بداء الزهايمر المبكر صعبًا أيضًا على الأطفال الذين ربما لا يفهمونه. فربما يلوم الأطفال أنفسهم أو ينتابهم الغضب أو يتفاعلون معك بعدة طرق. حاول اتباع الإرشادات التالية: البحث عن أنشطة يمكنكم الاستمتاع بها معًا. البقاء على تواصل مع أطفالك، والحديث معهم بصدق عن المرض الذي تواجهه. البحث عن مجموعة دعم للأطفال، ودعوة أطفالك إلى بعض جلسات الاستشارات التي تحضرها. إبلاغ المرشد المعنوي والاختصاصي الاجتماعي في مدرسة طفلك بحالتك. تسجيل أفكارك ومشاعرك وتجاربك كتابة أو بالفيديو أو صوتيًا كي يطلع عليها أطفالك. وسيقدرون مشاركتك خبراتك وذكرياتك معهم.

فحوصات مخبرية:

تشخيص مرض الزهايمر يستطيع الأطباء تشخيص ٩٠٪ من حالات مرض الزهايمر تشخيصًا دقيقًا، للتمييز بين مرض الزهايمر وبين مسببات أخرى لفقدان الذاكرة يعتمد الأطباء عادةً على الاختبارات الآتية:

✓ اختبارات علم النفس العصبي.

✓ اختبارات مسح الدماغ.

من خلال التمعن بصور مسح الدماغ يمكن للأطباء ملاحظة وتحديد نتائج شاذة أو غير طبيعية، مثل: تجلطات الدم، أو النزيف، أو الأورام والتي قد تكون علامات وأعراض لمرض الزهايمر، كما يمكن استخدام التصوير المقطعي بالإصدار البوزيتروني للكشف عن مناطق الدماغ الأقل نشاطًا، ومن الصور التي قد يتم إجرائها ما يأتي:

✓ التصوير بالرنين المغناطيسي.

✓ التصوير المقطعي المحوسب.

✓ التصوير المقطعي

✓ كما انه هناك بعض الأدوية التي ثبتت فعاليتهم في إبطاء التدهور العقلي الناجم عن مرض الزهايمر.



ATYAF MAGAZINE
ISSUED BY PRESIDENCY OF
AL-HAMDANIYA UNIVERSITY
The FIRST ISSUE OF THE YEAR 2024



IRAQ..NINEVEH..BARTELLA..AL-HAMDANIYA CROSSROADS
atyaf-mag@uohamdaniya.edu.iq